

**ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ
«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разработана в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО
подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)»**

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА

Разработчики:
педагоги групп
МБДОУ «ДС № 412 г. Челябинска»

«Познавательное развитие».

1. Находят части целого множества и целое по известным частям.
2. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части.
3. Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями.
4. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый в пределах 20).
5. Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пред.10).
6. Сравнивают цифру (0-9) и количество предметов.
7. Умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1(в пределах 10), понимают отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, 6 меньше 7 на 1)
8. Знают состав числа в пределах 10.
9. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифм.знаками + и –
10. Делят предмет на 2-8 и более частей путем сгибания (бумаги или ткани).
11. Измеряют длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий с помощью условной меры (бумаги в клетку).
12. Измеряют объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
13. Знают основные известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.
14. Имеют представления о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
15. Моделируют геометрические фигуры: составляют из нескольких треугольников один и т.д.
16. Ориентируются на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.).
17. Располагают предметы и их изображения в указанном направлении, отражая их в речи.
18. Знакомы с планом, маршрутом, картой.
19. Умеют читать простейшую графическую информацию.
20. Имеют представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
21. Пользуются понятиями в речи: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
22. Регулируют свою деятельность в соответствии со временем, различают длительность отдельных временных интервалов (1минута, 10 минут, 1 час).
23. Определяют время по часам с точностью до 1 часа.

24. Имеют представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
25. Имеют представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.)
26. Имеют представления о существенных характеристиках, предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
27. Имеют расширенные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах. 28. Имеют полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
29. Имеют знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, знают некоторые формы защиты от врагов.
30. Имеют представления о насекомых, особенностях их жизни, сравнивают по способу передвижения.
31. Имеют представления о мире растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям; растениям луга, сада, леса.
32. Имеют представления об условиях жизни комнатных растений, знакомы со способами вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
33. Систематизированы представления о временах года (ведут дневники наблюдения за погодой, подбирают картинки, фотографии и пр.)
34. Имеют представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
35. Имеют углубленные знания о себе в прошлом, настоящем и будущем.
36. Имеют представления о дальнейшем обучении, сформированы элементарные представления о специфике школы, колледжа, вуза.
37. Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
38. Знают герб, флаг, гимн России.
39. Называют главный город страны.
40. Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
41. Имеют представления о школе, библиотеке.
42. Знают некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
43. Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенностей жизни людей, животных, растений.
44. Устанавливают элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.
45. Соотносят конструкцию предмета с его назначением.
46. Создают различные конструкции одного и того же объекта.

47. Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.
48. Умеют классифицировать предметы по общим качествам: форме, величине, строению, цвету.

«Речевое развитие»

49. Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения.
50. Составляют по плану и образцу рассказы о предмете.
51. Составляют рассказ по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия.
52. Употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
53. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
54. Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
55. Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
56. Различают жанры литературных произведений.
57. Называют любимые сказки и рассказы: знают 2-3 любимых стихотворений, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
58. Выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

«Социально-коммуникативное развитие».

59. Самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр.
60. Берут на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, используют атрибуты, конструкторы, строительный материал.
61. Умеют считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
62. Имеют представления об истории семьи в контексте истории родной страны.
63. Обращают внимание на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка).
64. Умеют правильно пользоваться столовыми приборами, самостоятельно следит за чистотой одежды, и обуви, замечают и устраняют беспорядок в своём внешнем виде.
65. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью, аккуратно убирать за собой постель после сна.
66. Планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.
67. Выполняют обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
68. Ответственно выполняют обязанности дежурных в уголке природы.

69. Знают и выполняют правила поведения в природе, безопасного поведения на дорогах, в быту.
70. Знают дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные.
71. Свободно ориентируются в пределах ближайшей к детскому саду местности, умеют находить дорогу домой из дома в детский сад.
72. Знают о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
73. Знают своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.

«Художественно-эстетическое развитие».

74. Различают виды изобр. искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
75. Называют основные выразительные средства произведений искусства.
76. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
77. Используют в рисовании различные материалы и способы создания изображения.
78. Умеют использовать в рисовании различные материалы (гуашь, акварель, пастель, гелевая ручка, карандаши и т.д.) и способы создания изображения.
79. Лепят различные предметы, передавая форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
80. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
81. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
82. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
83. Создают сюжетные и декоративные композиции.
84. Узнают мелодию Государственного гимна РФ.
85. Определяют жанр прослушанного произведений (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется.
86. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения.
87. Различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
88. Поют песни в удобном диапазоне, исполняют выразительно, правильно передают мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
89. Поют индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

90. Выразительно и ритмично двигаются в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами.
91. Передают несложный ритмический рисунок.
92. Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.
93. Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах.
94. Исполняют сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских муз.инструментах несложные песни и мелодии.

«Физическое развитие»

95. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют неполадки в своём внешнем виде.
96. Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться только индивидуальным полотенцем.
97. Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье).
98. Прыгают на мягкое покрытие с высоты до 40см.
99. Мягко приземляются, прыгают в длину с места на расстоянии не менее 100см, 100. Прыгают с разбега -180см.
101. Прыгают в высоту с разбега – не менее 50см.
102. Прыгают через короткую скакалку разными способами.
103. Бросают предметы в цель из разных положений.
104. Попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.
105. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны.
106. Умеют перестраиваться в 2 шеренги, 2-3 круга на ходу.
107. Соблюдают интервал во время передвижений.
108. Выполняют упражнения из разных и.п. в заданном ритме.
109. Следят за правильной осанкой.
110. Участвуют в играх с элементами спорта.